

Masjid: Pembinaan Intelektualisme Dan Pembangunan Negara^(□)

Oleh

DR.HAJI SERBINI BIN HAJI MATAHIR^(○)

Pendahuluan

الحمد لله الذي علم الا نسان ما لم يعلم، والصلة والسلام على خير خلقه محمد صلى الله عليه وسلم و أصحا به
و من تبعه باحسان الى يوم الدين، أما بعد،

Segala pujian hanya untuk Allah *Subhanahu wata'ala*, Pencipta segala sesuatu. Salawat dan salam di tujuarkan kepada junjungan Nabi Muhammad *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*, ahli keluarga, para Sahabat serta pengikut-pengikutnya yang sentiasa berjuang membangun, menegak dan mengembangkan agama Islam yang Maha suci. Syukur ke hadrat Allah *Subhanahu Wata'ala* kerana dengan limpah kurnia, hidayah dan 'inayahNya, dapat kaula bersama membentangkan kertaskerja dalam seminar yang bermakna dan penting ini dalam tajuk yang diberikan seperti di atas.

Setiap individu Muslim yang beriman dengan Allah *Subhanahu Wata'ala* menerima hakikat bahawa masjid adalah merupakan suatu tempat ibadat terpenting untuk mengabdikan diri dan beribadat kepadaNya. Disamping fungsi utama masjid sebagai tempat ibadat, ia juga merupakan institusi penting dalam konteks pembinaan intelektualisme¹ dan pembangunan sesebuah masyarakat dan negara. Sebelum menyentuh persoalan bagaimana masjid dapat dijadikan asas pembinaan intelektualisme dan pembangunan negara masa kini, kertas ini pertamanya akan menjelaskan secara ringkas kedudukan dan kepentingan beberapa masjid utama pada peringkat awal kedatangan Islam dalam konteks kelahiran atau pembinaan para ulama dan fuqaha Islam khususnya pada zaman pemerintahan Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* di Madinah. Malah beberapa masjid utama di beberapa buah negara Islam berikutnya telah memainkan peranan masing-masing dalam pembinaan ilmu pengetahuan Islam dan telah berjaya melahirkan para ulama *Tafsir*, *Hadis*, para *fuqaha* dan ilmuan terkemuka

[□] Kertas kerja dibentangkan di Seminar Institusi Masjid , Anjuran Jabatan Perdana Menteri Negara Brunei Darussalam, 19-21 Julai 2004, Pusat Persidangan Antarabangsa (ICC), Berakas.

[○] Dekan, Institut Pengajian Islam Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien, Universiti Brunei Darussalam.

¹ Menurut pengertian yang diberikan oleh *Kamus Dewan*, “intelektualisme” bererti “pengabdian kepada penggunaan intelek atau daya berfikir”, Lihat *Kamus Dewan*, Edisi Ketiga, 1994. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 495.

dalam sejarah dan pembangunan masyarakat Islam. Keduanya, perbincangan ditumpukan kepada masjid sebagai institusi utama pentadbiran negara yang menentukan arah dan matlamat pembangunan sosio-ekonomi sesebuah negara. Sebelum kesimpulan dan rumusan, perbincangan akan ditumpukan kepada analisa beberapa aktibiti yang dilaksanakan di dua buah masjid di Negara Brunei Darussalam. Masjid Jame' ‘Asr Hassanal Bolkiah dan Masjid Universiti Brunei Darussalam dipilih sebagai contoh bertujuan mengenalpasti sejauh mana aktibiti yang dilaksanakan di masjid-masjid tersebut boleh membantu usaha memertabatkan institusi masjid negara ini sebagai institusi yang mampu perperan sebagai pembina intelektualisme dan sebagai asas pembangunan negara.

1. Kedudukan dan Kepentingan Masjid.

a) Masjid Terulung: Masjid al-Haram dan Masjid al-Aqsa.

Al-Qur'an dengan jelas menerangkan bahawa Masjid al-Haram, Ka'abah Baitullah adalah merupakan masjid pertama didirikan untuk manusia beribadat kepada Allah Subhanahu Wata'ala. Firman Allah bermaksud, "Sesungguhnya rumah pertama yang diletakkan oleh Allah untuk peribadatan manusia ialah yang terdapat di Bakah (Makkah) yang diberkati oleh Allah." (*al-Qur'an 3, al-'Imran:96*). Ka'abah yang telah dibina semenjak Nabi Adam 'Alaihissalam dan dibina semula dengan lebih sempurna bentuknya semasa Nabi Ibrahim dan Anaknya Nabi Ismail, merupakan masjid terulung dalam sejarah tamaddun umat manusia. Berikutnya dibina pula Masjid al-'Aqsa di Baitul Maqdis. "Diriwayatkan oleh Abu Dhar bahawa dia bertanyakan Rasulullah Sallallahu 'Alaihi Wasallam tentang masjid pertama yang dibina di muka bumi ini. Jawab Rasulullah: Masjid al-Haram. Dia bertanya lagi, selepas itu?. Jawab Rasulullah: Masjid al-Aqsa.² Umat Islam mengenali Masjid al-Haram atau Baitullah, Ka'abah sebagai bangunan pertama bagi tujuan beribadat kepada Allah yang Masa Esa dan tempat utama bagi menunaikan ibadah Tawaf dalam ibadat Haji dan 'Umrah.

Masjid al-Nabawi dibina oleh Rasulullah *Sallahu 'Alaihi Wasallam* di Madinah al-Munawwarah selepas pembinaan Masjid Quba' iaitu selepas baginda dan kaum Muhajirin tiba di Madinah pada tahun 622 M. Sungguh

² Ibn Hajjaj al-Qushairi al-Nishaburi, 1412/1991. *Sahih Muslim*, Juz.I. al-Qahirah: Dar al -Hadith, h. 370.

pun Masjid al-Aqsa adalah masjid kedua dibina selepas Masjid al-Haram, namun Masjid al-Nabawi merupakan masjid kedua penting dalam pembangunan dan perkembangan Islam. Malah dari kelebihan pahala beribadat di Masjid al-Nabawi dan Masjid al-Haram dijelaskan oleh al-Bukhari: Rasulullah Sallallahu ‘Alaihi Wasallam bersabda: “*Jangan membuat lawatan kecuali kepada tiga masjid: Masjid al-Haram, Masjid al-Rasul (Masjid al-Nabawi) dan Masjid al-Aqsa.*”³

Menurut beberapa Hadis riwayat Bukhari, Muslim, Imam Ahmad dan lainnya, Rasulullah membina Masjid di Madinah sebaik sahaja baginda samapai di sana semasa penghijrahannya. Bentuk masjid yang dibina masa itu berkeadaan sederhana dan kemudiannya menjadi binaan yang teguh dan indah. Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* dan para sahabatnya melakukan salat berjamaat, salat Juma'at dan termasuk melakukan aktifiti-aktifiti pengajaran dan pembelajaran Islam.

Berikutnya dengan perkembangan Islam dan perluasan jajahan takluknya, terbina pula beberapa buah masjid terutamanya di bandar-bandar besar Islam. Pada masa pemerintahan kerajaan Umayyah umpamanya dibina Masjid yang di beri nama al-Jami’ al-Umawi di Bandar Damshik. Di-bandar Qairuan(Morocco) pula dibina sebuah masjid dinamakan Jami’ al-Qairuan. Di Mesir pula terdapat Jami’ ‘Amru bin al-‘Ash.

Pada masa pemerintahan kerajaan Abbassiyah pula khalifah al-Mansur telah membina sebuah masjid dengan diberi nama Jami’ al-Mansur di Baghdad. Sementara pemerintahan Fatimiyyah di Mesir pula telah membina al-Jami’ al-Azhar. Masjid al-Azhar dalam masa kerajaan Fatimiah telah dijadikan pusat pendidikan Islam yang kemudiannya telah melahirkan *alim ulama* dan ilmuwan Islam dalam semua bidang ilmu pengetahuan Islam. Hampir setiap pemerintah atau gabenor daerah biasanya membina sebuah masjid di pusat pemerintahannya.

2. Masjid Sebagai Pusat Membina Intelektualisme.

Sebagai tempat ibadah adalah menjadi amalan Rasulullah sebaik sahaja kembali daripada lawatan atau musafir baginda akan terus memasuki

³ Bukhari, *Sahih*, II, h. 60.

masjid dan sembahyang. Disamping itu menurut Hadis baginda, masjid adalah merupakan pusat pengajian dan pendidikan akhlak dan moral. Sejarah telah membuktikan bahawa dua masjid utama dalam Islam iaitu Masjid al-Haram dan Masjid al-Nabawi merupakan tempat pembinaan ilmu pengetahuan Islam secara traditional. Di masjid-masjid tersebut ilmu-ilmu asas pengetahuan Islam seperti pengajian *al-Qur'an*, *tafsir*, *Hadis*, bahasa Arab atau disiplin-disiplin ilmu Islam yang lain di ajar dan sekaligus telah berjaya melahirkan para *ulama Tafsir*, *Hadis*, *fugaha*' dan para ilmuan generasi awal Islam.

Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* secara jelas menerangkan kepentingan masjid sebagai pembina intelektualisme Islam, "Daripada Abu Hurairah, sabdanya, 'sesiapa yang memasuki masjid kami ini untuk mempelajari sesuatu yang baik dan mengajarkannya, beliau adalah sama seperti seorang mujahid iaitu pejuang pada jalan Allah. Sesiapa yang memasuki masjid dengan tujuan lain , beliau seolah-olah mencari sesuatu yang tidak dimilikinya'.⁴

Tegasnya masjid adalah merupakan asas atau tapak pembina ilmu pengetahuan yang membawa rahmat dan dapat melahirkan ilmuan dan para *ulama* Islam. Dengan demikian usaha membina ilmu pengetahuan Islam bukan sahaja berlaku pada zaman Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi wasallam*, malah usahanya terus dimajukan pada zaman Khulafa al-Rashidin dan zaman-zaman kemudiannya. Rasulullah pernah menerangkan tentang betapa pentingnya menghidupkan masjid-masjid dengan usaha pembinaan ilmu dan dakwah Islamiah. Dari Abu Hurairah *Radiallahu 'Anhu*, katanya: Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* bersabda: "...dan tidak berhimpun sesuatu kaum dalam salah sebuah rumah (masjid atau surau) dari rumah-rumah Allah, sedang mereka membaca kitab Allah serta mempelajari kandungan isinya, mereka akan dikelilingi oleh Malaikat (Pembawa rahmat), dan turun kepada mereka semangat tenang tenteram, serta mereka diliputi oleh limpahan rahmat, dan juga mereka dipuji oleh Allah Ta'ala dalam kalangan (malaikat-malaikat) yang ada disisinya..."⁵

Walau bagaimanapun, perlu dinyatakan bahawa pada zaman awal pemerintahan Islam tiada tempat khusus dibina untuk belajar. Satu-satunya tempat menjadi rujukan dan tempat mendapat bimbingan bagi para sahabat

⁴ Ahmad Ibn Hanbal, *Mushnad*, II, h. 350

⁵ Ibn Hajjaj al-Qushairi al-Nisaburi, 1404/1988. *Talkhis Sahih al-Imam Muslim*, Juz.2, Kahira: Dar al-Salam, h.1183.

dan umat Islam masa itu ialah di Masjid al-Nabawi. *Rasulullah Sallallahu 'Alaihi Wasallam* membina rumahnya berhampiran dengan Masjid al-Nabawi. Ruang bersebelahan yang berhampiran dengan al-Raudah yang dikenali sebagai "Suffah", iaitu satu ruang yang dibina di sebelah utara masjid, di samping ianya digunakan untuk penginapan sahaba-sahabat yang tiada tempat tinggal, ia juga merupakan antara tempat di mana para Sahabat menerima latihan pengajian *al-Qur'an* dan *Hadis* daripada Rasulullah *Sallahu 'Alaihi Wasallam* di Masjid al-Nabawi pada masa itu.⁶

Ternyata bahawa pada zaman awal pemerintahan Islam, institusi masjid merupakan pusat pengajian dan pembelajaran *al-Qur'an*, *Hadis*, hukum-hakam Islam dan ilmu pengetahuan Islam yang lain. Di Masjid al-Nabawi juga kuliah-kuliah ilmu sentiasa diadakan dimana Rasulullah sendiri adalah sebagai guru dan para sahabat sebagai murid. Terdapat juga keadaan dimana sahabat Rasulullah yang tinggal berjauhan dengan masjid terpaksa datang bergilir secara berkumpulan untuk menghadiri kuliah ilmu yang disampaikan oleh *Rasulullah Sallahu 'Alaihi Wasallam*. Apabila mereka pulang ke tempat masing-masing mereka akan menyebarkan ilmu yang diperolehi kepada para sahabat yang tidak dapat hadir di majlis ilmu tersebut. Ini bererti bahawa semenjak zaman pemerintahan Rasulullah di Madinah institusi masjid sudah merupakan pusat pendidikan *al-Qur'an* and hukum Islam serta ilmu-ilmu Islam yang lain. Bertolak daripada pengajian *al-Qur'an* dalam masjid-masjid terhasil pula pengajian mengenai *Sunnah* Rasulullah serta bidang-bidang pengajian Islam yang lain. Malah sistem *madrasah* yang dikenali dalam sejarah pendidikan Islam adalah bermula dan berkembang ekoran daripada pendidikan yang diperkenalkan di masjid.

Muhammad al-Ghazali dalam *Fiqh al-Sirah* menyebut bahawa sungguhpun bangunan masjid amat sederhana pada masa itu namun disitulah Allah memperkenankan RasulNya memimpin manusia-manusia yang beriman yang terbaik berdasarkan *al-Qur'an*. Di situlah juga baginda mendidik mereka siang malam supaya menghayati kehidupan sepertimana yang dikehendaki oleh Allah. Sesungguhnya menerusi institusi masjid kota-kota Islam terkenal dengan perkembangan ilmu agama dan ilmu dunia. Malah institusi masjid telah berjaya melahirkan ramai pemimpin-pemimpin negara, ulama Hadis dan fuqaha Islam.

⁶ Ibn Hisham, Sirah, III:7

Sejarah membuktikan bahawa khalifah-khalifah Islam yang awal iaitu Abu Bakar al-Siddiq, Umar al-Khattab, Uthman bin Affan dan ‘Ali bin Abi Talib bukan sahaja lahir sebagai pemimpin-pemimpin yang berketerampilan memimpin negara Islam masa itu, malah kemantapan ilmu yang mereka miliki adalah hasil daripada pendidikan yang diterima daripada Rasulullah yang berpusat di Masjid al-Nabawi. Abu Bakar al-Siddiq bukan sahaja masyhur sebagai seorang mujtahid dengan ijtihadnya memerangi kumpulan yang enggan membayar zakat sesudah wafatnya baginda Rasulullah, tetapi juga merupakan seorang sahabat yang berani memberi fatwa di hadapan Rasulullah. Di riwayatkan bahawa beliau telah memberi pendapatnya di dalam kes Ma’iz al-Aslami dan kes harta rampasan Abu Qatadah.⁷

Khalifah ‘Umar al-Khattab pula adalah seorang khalifah yang mahir dan pintar dalam bidang perundangan. Menurut Sa’id al-Musayyib: “*Saya belum pernah mengetahui seorang yang amat alim selepas kewafatan Rasulullah Sallallahu ‘Alaihi Wasallam selain dari ‘Umar.*”⁸ Semasa mempelajari *al-Qur'an* daripada Rasulullah *Sallallahu ‘Alaihi Wasallam*, seperti sahabat-sahabat yang lain ‘Umar mengikut pendekatan mempelajari *al-Qur'an* secara teliti dan mendalam. Pada kebiasaannya sahabat-sahabat yang menerima pengajaran *al-Qur'an* daripada Rasulullah dengan cara mendalami sepuluh ayat secara mendalam, mempelajari ilmu dan beramal. Ini menyebabkan pengajaran *al-Qur'an* terpaksa melalui proses dan memakan masa yang agak lama. Diriwayatkan daripada Nafi’ daripada Ibn ‘Umar, beliau berkata: “*‘Umar bin al-Khattab Radiallahu ‘Anhu mempelajari Surah al-Baqarah selama dua belas tahun. Apabila tamat, beliau menyembelih seekor unta.*”⁹ Al-Shirazi sendiri mensifatkan ‘Umar al-Khattab sebagai seorang faqih dan pembesar sahabat yang ulung.¹⁰

Ternyata bahawa institusi masjid merupakan tempat utama terpancarinya sinaran ajaran *al-Qur'an* semenjak baginda Rasulullah dan seterusnya pada zaman para Sahabat Rasulullah. Menurut al-Dhahabi dalam *Tabaqat al-Qurra*, bahawa’ Umar al-Khattab telah menghantar Abu al-Darda’ ke Damshik untuk mengajar *al-Qur'an*. Di sana Abu al-Darda’ mengajar *al-Qur'an* di Jami’ Damshik selepas solat fajar. Semasa pengajarannya, Abu al-Darda’ membentuk beberapa kumpulan yang terdiri

⁷ al-Shirazi, 1970. *Tabaqat al-Fuqaha*. Beirut: Dar al-Ra’id al-‘Arabi, h..37.

⁸ al-Maraghi, ‘Abdullah Mustafa, t.t., *al-Fath al-Mubin fi Tabaqat al-‘Usuliyyin*, Juz. 1. Masr: ’Abd al-Hamid Ahmad Hanafi ,h. 55.

⁹ Abi Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Ansari al-Qurtubi 1967. *al-Jami’ Li Akkam al-Qur’an*, Juz., 1.al-Qahirah: dar al-Kutub al-‘Arabi Li al-Tiba’ah Wa al-Nashr, h.10.

¹⁰ al-Shirazi, *op.cit.*, h. .38-39.

dari pada sepuluh orang untuk satu kumpulan dan melantik seorang Qari bagi setiap kumpulan yang bertugas mengajar kumpulan masing-masing. Mana-mana pelajar yang telah tamat pengajian *Qur'an* di peringkat tersebut baharulah diletak secara khusus di bawah pengawasannya. Dinyatakan juga bahawa pada masa itu terdapat seramai 1600 pelajar yang mengikuti pelajaran dibawah pimpinannya.¹⁰

Khalifah 'Uthman pula bukan sahaja sebagai seoarang sahabat yang mahir tentang *al-Qur'an* malah juga sebagai perawi *Hadis*. Menurut Abi Abd.Rahman al-Salami, "Mereka yang mengajar *al-Qur'an* kepada kami iaitu 'Uthman bin 'Affan, Abdullah bin Mas'ud dan lainnya telah memberitahu bahawa apabila mereka mempelajari *al-Qur'an* daripada Nabi *Sallallahu 'alaihi Wasallam* sepuluh ayat, mereka tidak akan berpindah kepada ayat-ayat yang lain sehingga mereka mempelajari apa-apa yang terdapat di dalamnya daripada ilmu dan amal, dan kami mempelajari *al-Qur'an* untuk memperolehi ilmu dan untuk beramal"¹¹ Ali bin Abi Talib juga merupakan seorang perawi *Hadis* terkenal, menghazaf *al-Qur'an*, dan mengeluarkan fatwa. Beliau juga sebagai tokoh dalam bidang bahasa, seorang penyair dan pintar dalam syarahan dan perdebatan.¹²

Kehebatan khalifah-khalifah Islam tersebut samada secara langsung atau tidak adalah hasil daripada pendidikan yang bermula di institusi masjid semasa baginda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* dan juga zaman para Sahabat. Malah ramai lagi para Sahabat Rasulullah yang terkenal dengan kehebatan dan kepintaran dalam ilmu pengetahuan tertentu yang mereka pelajari menerusi institusi masjid. Antara mereka termasuk "Abdullah bin Mas'ud (m.33H/652M),¹³ Abu Musa al-Ash'ari(m.44H/664M),¹⁴ 'Ubaiy bin Ka'ab (m.19H/640M),¹⁵ Mu'adh bin Jabal (m.18H/639M),¹⁶ Zaid bin Thabit (m.45H/665M),¹⁷ Abu al-Darda'(m.31H/651M)¹⁸ dan lainya.

¹⁰ al-Dhahabi, *Tabaqat al-Qurra'*, juz.I, h.119

¹¹ Dr.Muhammad Husain al-Dhahabi, t.t. *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Juz. 1.,al-Qahirah Maktabah Wahbah ,h. 15

¹² Dr.Hasan Ibrahim Hasan, *Tarikh al-Islam*, Jil.,1, 1964 . Cairo: maktabah Nahdah misriyyah, h. 272-273.

¹³ al-Maraghi, *op.cit.*, 74-76.

¹⁴ Ibn al-Athir,t.t. *Usd al-Ghabah.al-Qahirah*: Dar al-Sha'b ,h.306; lihat juga al-Nawawi, t.t.,*Tahdhib al-Asma' wa al-Lughah*, Juz.2.Cairo: Idarah al-Tiba'ah al- Muniriyyah, h.268-269.

¹⁵ al-Maraghi, *op.cit.*,h.175-178.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 66-67.

¹⁷ al-Shirazi, *op.cit.*,h. 46.

¹⁸ al-Nawawi, *op.cit.*, h. 228.

Ketokohan mereka dalam disiplin ilmu Islam tertentu terbukti. Sebagai contoh Saidina 'Ali mensifatkan Ibn Mas'ud sebagai *ilmu al-Qur'an* dan *Sunnah*. Malah Mu'adh bin Jabal semasa hampir ajalnya berpesan kepada para sahabatnya supaya mempelajari ilmu daripada empat sahabat baginda iaitu; 'Uwaimir bin Abi al-Darda', Salman al-Farisi, 'Abdullah bin Mas'ud dan 'Abdullah bin Salam.¹⁹ Abu Musa pula bukan sahaja merupakan sahabat Rasulullah yang mampu memberi *fatwa* malah dia juga adalah perawi *Hadis*. Beliau juga pernah ditugaskan menjadi gabnor Basrah dan Kufah.²⁰

'Ubaiy pula adalah seorang sahabat yang pintar membaca dan arif dalam bidang *fatwa* dan kehakiman.²¹ Manakala Mu'adh bin Jabal adalah terkenal sebagai seorang perawi *Hadis* Rasulullah. Beliau merupakan seorang *faqih* yang diperakui sendiri oleh 'Umar al-Khattab. Umar pernah berkata: *Sesiapa yang ingin bertanya tentang ilmu fiqh, maka datanglah kepada Mu'adh.*²² Sementara Zaid bin Thabit pula bukan sahaja terkenal sebagai seorang sahabat yang bertanggung jawab mengumpul *al-Qur'an*, tetapi beliau juga adalah seorang perawi *Hadis* dan banyak mengeluarkan *fatwa*.²³

b) Bidang Pengajian

Menyentuh disiplin ilmu yang diajarkan di masjid seperti dibincangkan di atas, menunjukkan bahawa bidang yang utama dan terpenting dalam pendidikan Islam pada masa itu ialah pengajian *al-Qur'an*. Pengajian *al-Qur'an* bukan setakat mempelajari tafsiranya malah mencakupi pengajian hukum-hakam serta disiplin ilmu berkaitan dengan bahasa dan sastera Arab. Abi 'Abd Rahman al-Sulaimi menjelaskan: "Adalah kami apabila mempelajari sepuluh ayat daripada *al-Qur'an* maka tidak akan mempelajari sepuluh ayat berikutnya sehinggalah kami mempelajari hukum hakamnya, halal atau haramnya, suruhan atau larangannya."²⁴

Disamping pengajian *al-Qur'an*, *al-Sunnah* dan hukum-hakam, pengajian yang berkaitan dengan nahu dan bahasa Arab juga bermula dan

¹⁹ al-Maghari, *op.cit.*, 1: 68.

²⁰ al-Shirazi, *op.cit.*, h.44

²¹ al-maraghi, *op.cit.*,1: 78.

²² al-Shirazi, *op.cit.*,h. 46.

²³ al-Maghari, *op.cit.*, 1: 84.

²⁴ al-Qurtubi, Abi Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Ansari, 1967. *al-Jame' Li Ahkam al-Qur'an* , Juz.1,al-Qahirah: Dar al-Katib al-'Arabi li al-Tiba'ah Wa al-Nashr, h. 39

berkembang daripada masjid. Sebagai contoh pernah suatu masa Sa'id bin al-Musayyib *Radiallahu 'Anhu* berbincang tentang syair Arab di Masjid Madinah.²⁵ Masjid juga menjadi tempat di mana Hassan bin Thabit mendeklamasikan syair-syairnya bagi mempertahankan Baginda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* dan Islam dari ejekan dan cemuhan musuh Islam masa itu.

Pengajian ilmu Islam terus berkembang menerusi proses perkembangan masjid berada-abad lamanya. Pada masa pemerintahan kerajaan Bani Umayyah, pembinaan masjid telah berkembang dengan pesatnya. Bahkan masjid menjadi bangunan utama di kota Damshik. Antara masjid yang dibina pada zaman ini ialah masjid Zuqaq 'Attaf, Masjid Ibn Samt, Masjid Rabbah Khalid, Masjid Sharif, Masji al-Thaqafi dan lainya. Semenanjung masjid terpenting pada itu ialah masjid Umawi yang diasaskan oleh al-Walid I pada tahun 88H di kota Damshik.²⁶ Menerusi masjid-masjid tersebut perbagai disiplin ilmu Islam telah berkembang dengan pesatnya di Iraq pada masa pemerintahan kerajaan Umawi.

Di dalam masjid juga terdapat banyak kitab-kitab yang disimpan di perpustakaan untuk rujukan. Sejarah mencatatkan bahawa Ibn Batutah yang mengembara dalam abad ke 8/14 iaitu semasa perkembangan *madrasah* di peringkat kemajuannya, pernah menghadiri kuliah-kuliah tentang *Hadis* di Masjid Jami' Shiraz dan Jami' al-Mansur di Baghdad. Manakala Ibn Jubair pula menyebut mengenai bilik-bilik yang disediakan di Masjid Umawi di Damshik pada tahun 580/1184. Bilik-bilik tersebut digunakan oleh para penuntut mazhab Shafi'i dan Maliki yang menerima bantuan pengajian yang agak lumayan. Pada zaman al-Maqrizi abad ke 9/15 pula di Masjid 'Amru al-'Ash, Mesir terdapat lapan buah bilik disediakan untuk pelajar yang mempelajari ilmu *fiqh*. Bilik-bilik yang di sediakan untuk menyampaikan pelajaran dalam masjid di sebut sebagai *madrasah*.²⁶

Disiplin-disiplin ilmu tersebut telah diajar dengan menggunakan teks-teks yang terkenal dan diakui dalam Islam. Sehubungan dengan ini contoh yang paling jelas ialah penubuhan Jami' al-Azhar pada masa pemerintahan kerajaan Islam Fatimiah. Jami' Al-Azhar kemudiannya telah bertukar

²⁵ Kausar Niazi, 1976. *Role of the Mosque*, Lahore: Sh.Muhammad Ashraf, h. 26.

²⁶ Ahmad Zaki Hj.Abd.Latif, 1997, *Perbandaran di Timur Tengah Kesannya Terhadap masyarakat Islam Abad I-III Hijrah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.h.36.

²⁶ Muhammad Uthman El-Muhammady, "Institusi Masjid Yang Bersifat Futuristik", Dlm., Mohd.Yusof Din dan Azhana (Sunt.), 1997. *Pemantapan Institusi Masjid ,Wasilah Kearah Kecemerlangan Umat*, Kuala Lumpur: INMIND, h..20.

menjadi sebuah institusi pembinaan intelektualisme terkenal yang telah berjaya melahirkan ramai para 'ulama dan ilmuan yang terkemuka dan berkhidmat di seluruh Negara Islam dan juga di Barat. Di Jami' al-Azhar atau Universiti Azhar pelbagai disiplin ilmu pengetahuan diajar termasuk antara lain ilmu *fiqh* empat mazhab, pengajian *usuluddin* Bahasa dan Sastera Arab dan juga ilmu perubatan. Dalam abad kedua puluh Universiti al-Azhar telah mengalami banyak perubahan dalam konteks kedudukannya sebagai sebuah universiti Islam tertua di dunia. Dengan demikian dapatlah dikatakan bahawa di kebanyakan Negara Islam, institusi masjid selain dari menjadi *madrasah* juga merupakan pusat-pusat pendidikan Islam dan sekaligus berfungsi sebagai pembina intelektualisme masyarakat Islam masanya.

Disamping pengajian *al-Qur'an*, *Hadis* Rasulullah dikumpul dan dibukukan kemudiannya. Pengajian *Hadis* secara lebih saintifik juga bermula di masjid. Dalam kurun ketiga Hijrah, Imam al-Shafi'i telah mengajar beberapa mata pelajaran agama di Masjid "Amr bin al-'Ash di Mesir. Semasa pengajarannya di masjid berkenaan dalam tahun 326H/938M, didapati lima belas kumpulan pelajar yang mengikuti pengajian *fiqh* al-Shafi'i dan Maliki. Sementara tiga kumpulan lagi mengikuti pengajian *fiqh* Hanafi.

Perlu dinyatakan bahawa menerusi institusi masjid, sistem pendidikan Islam secara traditional telah terbentuk dan berfungsi antara lain bagi menetukan kesinambungan pengajian dan pengajaran *aqidah* Islam, hukum-hakam Islam, dan termasuk disiplin-disiplin ilmu lain seperti bahasa, penulisan dan persuratan Islam. Oleh yang demikian adalah amat wajar sekali taraf dan kedudukan masjid dimartabatkan pada kedudukannya yang asal dengan menjadikannya sebagai pusat membina intelektualisme lebih-lebih lagi dalam masyarakat globalisasi ini yang sedang dilanda masalah pencemaran *aqidah*, kekeringan isi kerohanian dan krisis moral yang berterusan.

3. Masjid : Asas Pembangunan Negara.

Disamping fungsi utamanya sebagai tempat melaksanakan ibadat, beberapa fungsi lain yang penting juga bermula di masjid. Antara fungsi terpenting masjid ialah ia merupakan institusi utama dalam pemerintahan dan pembangunan masyarakat dan Negara Islam. Pengalaman Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi wasallam* semasa berada di Makkah sebelum Hijrah,

Masjid al-Haram adalah merupakan antara tempat penting di mana Rasulullah berinteraksi dengan masyarakat Arab pada masa itu samada sebelum atau selepas baginda menerima wahyu.

Masjid al-Haram pada masa itu telah berperanan sebagai tempat interaksi sosial, arena perdebatan politik serta sebagai tempat membuat pengumuman resmi bagi sesuatu perkata penting. Ia juga berfungsi sebagai tempat resmi menyambut delegasi dari luar Makkah. Apa yang penting di sini ialah penglibatan Rasulullah sendiri dalam beberapa peristiwa penting sebelum dan awal penerimaan ajaran ugama Islam sekaligus menunjukkan bahawa konsep masjid bukan sekadar untuk penyempurnaan ibadat khusus tetapi ia sebenarnya meliputi perkara-perkara yang termasuk dalam kategori ibadat umun. Dalam hubungan ini masjid perlu dilihat berwibawa melaksanakan peranan dalam pentadbiran dan pembangunan sesebuah Negara.

a) Pusat Pentadbiran Negara

Pada masa pemerintahan baginda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* di Madinah, masjid merupakan satu-satunya institusi yang dijadikan pusat pentadbiran Negara. Masjid dijadikan pusat aktifiti masyarakat Islam masa itu. Di Masjid Rasulullah itulah pelbagai perancangan pembangunan masyarakat Islam dilaksanakan. Hampir semua aktifiti kehidupan dipusatkan di sini. Umpamanya Masjid al-Nabawi telah dijadikan pusat untuk mengadakan mesyuarat dalam usaha menangani beberapa isu penting yang melibatkan politik dan ketenteraan. Ini bererti masjid pada masa itu merupakan pusat kegiatan masyarakat dan pentadbiran Negara yang utama dan sekaligus ia berhasil menjadi asas terpenting kepada pembangunan ummah dan Negara.

Pada masa peperangan Uhud, selepas sembahyang Juma'at di Masjid al-Nabawi, Rasulullah terus berbincang dengan sahabat-sahabatnya mengenai persoalan samada orang-orang Islam perlu berperang di dalam kota atau di luar kota Madinah untuk menghadapi ancaman serangan kaum Quraish. Rasulullah pernah menyelesaikan pertelingkahan undang-undang di dalam masjid. Malah Masjid juga digunakan sebagai tempat menerima tamu atau lawatan di luar Negara. Ini berlaku semasa kaum Kristian Najran menghantar perwakilannya

ke Madinah di mana masjid disediakan sebagai tempat tinggal sementara untuk mereka. Oleh kerana pada masa itu belum lagi terdapat bahagian Baitul Mal, maka Rasulullah menggunakan masjid sebagai tempat mengutip dan tempat agihan bantuan zakat dan sedekah kepada mereka yang berhak menetrimanya. Sebagai contoh Rasulullah pernah membahagikan harta rampasan perang (*Ghanimah*) dan sedekah di Masjid. Masjid juga merupakan tempat perjumpaan dan interaksi sosial di kalangan Muhajirin dan Ansar.

Pada masa pemerintahan Baginda masjid bukan sahaja menjadi tempat perlindungan, malah perajurit yang luka dalam medan peperangan ditempatkan di dalam khemah di kawasan masjid. Masjid juga dijadikan markas pemulihian dan perubatan para sahabat yang cedera dalam peperangan.

Selepas kewafatan Rasulullah, masjid terus berfungsi termasuk dalam urusan pemerintahan. Pada masa pemerintahan Khulafa' al-Rashidun, masjid terus dijadikan pusat pentadbiran dan melaksanakan tugas politik. Khalifah Abu Bakar semasa pemilihannya sebagai pemerintah pertama menggantikan Rasulullah, beliau telah berucap di dalam masjid dengan berdiri di atas mimbar, menyampaikan ucapan dasarnya sebagai khalifah Islam pertama. Sudah menjadi tradisi pada peringkat awal pemerintahan Islam di Madinah bahawa setiap kali perlantikan khalifah yang baru, masjid adalah merupakan tempat di mana ucapan pertama sebagai pemimpin Negara diberikan dengan menerangkan dasar pemerintahan yang akan dijalankan.

Khalifah Abu Bakar juga mengadakan perbincangan di Masjid mengenai persoalan berkaitan dengan golongan al-Riddah. Pada masa khalifah 'Umar al-Khattab pula apabila beliau ingin mengadakan mesyuarat beliau menyuruh salah seorang sahabat melakukan *adhan* untuk sembahyang. Apabila semua sahabat datang ke masjid, 'Umar akan melakukan solat dan kemudiannya berucap di mimbar dengan mengemukakan persoalan untuk perbincangan. Majlis *syura* tersebut adalah dihadiri daripada kalangan Muhajirin dan Ansar. Saidina 'Umar juga pernah mengisyiharkan bahawa tentera Islam di Iraq yang ditentang hebat oleh musuh perlu dibantu dan menggesa umat Islam mara ke negeri tersebut. Pengisyiharan ini juga dibuat di masjid. Oleh yang demikian masjid sememangnya berfungsi sebagai tempat utama menyelesaikan isu dan masalah-masalah umat Islam. Ini

bererti masjid juga berperanan sebagai sebuah mahkamah Islam untuk menyelesaikan kes-kes yang dihadapkan kepada Baginda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*.

i). Masjid: Dewan Perhimpunan (*Majlis Syura*).

Contoh-contoh tersebut di atas menunjukkan bagaimana masjid secara langsung telah dijadikan tempat perhimpunan atau *majlis syura* bagi membincangkan isu-isu yang terdapat dalam masyarakat yang memerlukan keputusan segera. Majlis-majlis *syura* tersebut bukan sahaja membincangkan perihal pentadbiran dan pemerintahan tetapi juga merupakan tempat membuat sesuatu keputusan kehakiman. Masjid telah dijadikan tempat untuk menjatuhkan hukuman seperti kes-kes Ziyad dan Hajjaj yang dijatuhi hukuman rejam. Perlantikan Khalifah-khalifah Islam selepas wafatnya Rasulullah kebanyakannya dilakukan di masjid. Sebagai contoh perlantikan Ali bin Abi Talib sebagai khalifah keempat dibuat dalam masjid. Tradisi tersebut berterusan sehingga zaman pemerintahan Bani Umayyah.

Sebagai "Dewan Perhimpunan" masjid telah mampu memainkan peranannya sebagai asas terpenting bagaimana persaudaraan Islam dan perpaduan ummah dapat direalisasikan. Sembahyang lima waktu yang difardukan kepada umat Islam dan digalakkan perlaksanannya secara berjemaah adalah merupakan asas pembentukan persaudaraan dan perpaduan. Peraturan yang ditetapkan oleh Islam mengenai sembahyang berjemaah sebenarnya amat unik dan memberi makna yang luas. Ia bermula dengan himpunan keluarga melalui sembahyang lima waktu berjemaah di rumah. Kemudiannya terbentuk pula himpunan sesama jiran tetangga dalam menunaikan ibadat sembahyang fardu di masjid. Seterusnya terhasil pula perhimpunan mingguan menerusi sembahyang Juma'at. Sementara peringkat tahunan pula sembahyang sunnat dua hari raya 'Idil Fitri dan 'Idil 'Adha setiap tahun merupakan perhimpunan tahunan berkala secara lebih menyeluruh dan meluas bagi sesebuah negara. Akhir sekali perhimpunan umat Islam seluruh dunia semasa melaksanakan ibadat Haji dan 'Umrah di Makkah al-Mukarramah. Pada masa Baginda Rasulullah di Makkah, perhimpunan musim Haji dan 'Umrah adalah antara masa terpenting untuk menyampaikan seruan agama Islam. Oleh yang demikian Masjid al-Haram merupakan pusat penyebaran Islam di musim Haji dan termasuk musim-musim yang

lain. Kali terakhir baginda menyampaikan seruan Islam di Makkah ialah pada musim Haji yang terakhir iaitu semasa Baginda melakukan Hajjatulwida'.

Dari perbincangan di atas jelas menunjukkan bahawa pada masa hayat Bagindan dan masa pentadbiran para Sahabat masjid adalah merupakan pusat pentadbiran yang utama yang berfungsi melaksanakan tugas-tugas lain dalam konteks pembinaan pembangunan masyarakat dan Negara Islam masa itu. Masjid sebagai pusat ibadat juga dapat dilihat berwibawa membangun ilmu pengetahuan dalam usaha membina ulama dan ilmuan Islam atau "intelektualisme" Islam. Disamping itu masjid juga berperanan mengendalikan pelbagai fungsi seperti markas ketenteraan, sumber keadilan, tempat perlindungan, pusat dakwah, pusat kegiatan masyarakat dan juga pusat perhubungan antara manusia dan manusia dengan Allah Subhanahu wata'ala.

ii). Pusat Pembangunan Masyarakat

Berdasarkan penjelasan *al-Quran*, *Hadis* Rasulullah dan fakta sejarah, institusi masjid tidak seharusnya dilihat berfungsi sebagai rumah ibadat semata-mata. Ia sesungguhnya perlu dilihat sebagai satu institusi berwibawa dan mampu mengendalikan pelbagai aktifiti masyarakat dan Negara. Jika dilihat dari sudut pembinaan intelektualisme, institusi masjid adalah merupakan sebuah pusat pembinaan insan yang menyeluruh. Ini disebabkan setiap individu Muslim yang hidup dalam sesebuah masyarakat, dia tidak terpisah daripada sumbangan dan aktifiti masjid yang merupakan sebahagian daripada aktifiti dalam kehidupannya.

Oleh kerana Negara Brunei adalah sebuah Negara yang majoriti penduduknya terdiri daripada orang Islam disamping terdapat juga anggota masyarakat dari kaum tertentu, maka peranan masjid tentunya perlu dilihat dalam perspektif yang lebih luas dan menyeluruh. Masjid adalah merupakan pusat pembangunan masyarakat setempat. Sungguh pun masjid merupakan tempat ibadat khusus untuk pengikut beragama Islam, namun dalam aktifiti yang lain ia boleh di manfa'atkan oleh kaum-kaum lain tanpa mengira bangsa dan agama. Konsep ini bukan merupakan perkara baru kerana seperti dinyatakan sebelum ini

bahawa Rasulullah sendiri pernah menerima rombongan Kristian dari Najran dan membenarkan mereka menumpang dan beribadat di Masjid.

Institusi masjid sebagai pusat pembangunan masyarakat perlu dilihat bukan sahaja dalam konteks rekabentuknya supaya sesuai dengan hasrat perlaksanaan pelbagai aktifiti secara menyeluruh dan bersepadu tetapi juga dari segi pengkhususan aktifiti-aktifiti berkenaan. Ini bererti bahawa aktifiti berkaitan dengan persoalan ibadat dan pengajaran Islam perlu diasingkan daripada aktifiti lain yang berunsurkan pembangunan masyarakat keseluruhannya.

Untuk melihat dengan lebih jelas tentang peranan yang boleh dilaksanakan oleh institusi masjid sesebuah negara di bawah ini dibincangkan secara ringkas peranan masjid di Negara Brunei Darussalam dalam pembinaan ilmu dan intelektualisme dengan tumpuan khusus kepada dua masjid iaitu masjid Jame' ‘Asr dan Masjid Universiti Brunei Darussalam.

b).Masjid di Negara Brunei.

Dalam Negara Brunei Darussalam, masjid sebagai institusi ibadat dan pembangunan ilmu pengetahuan Islam bukan merupakan sesuatu yang baru. Ia wujud dan terhasil bersama dengan kedatangan Islam itu sendiri. Seperti negeri-negeri lain di Dunia Melayu-Nusantara, walau pun telah wujud kerajaan Islam sejak abad ketiga belas atau mungkin lebih awal lagi, namun tidaklah pula terdapat kesan peninggalan yang boleh dikaji tentang masjid pada zaman awal tersebut.²⁷ Walau bagaimanapun kedatangan agama Islam ke Negara Brunei pada abad ke-14 berikutan pengislaman Awang Alak Betatar dengan gelaran Sultan Muhammad Shah sekitar tahun 1368, tentunya terdapat surau-surau atau balai-balai ibadat didirikan untuk kemudahan menunaikan kewajipan solat. Maklumat sejarah menunjukkan bahawa pembinaan masjid telah bermula di Negara Brunei Darussalam pada abad ke-15 iaitu pada zaman pemerintahan Sultan Sharif ‘Ali (1426-1432), Sultan Brunei yang ketiga.

²⁷ Abdul Halim Nasir, 1995. *Seni Bina Masjid Di Dunia Melayu-Nusantara*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, hlm.37.

Di Masjid tersebut beberapa aktiviti telah dilaksanakan terutamanya kegiatan keagamaan seperti menunaikan sembahyang fardu lima waktu dan fardu Juma'at. Selain menjadi tempat ibadat dan dakwah, masjid juga merupakan tempat menyempurnakan urusan jenazah.²⁸ Pembinaan beberapa masjid terus dilakukan dalam masa pemerintahan beberapa Sultan yang memerintah negara Brunei Darussalam. Bagaimanapun pembinaan masjid yang lebih canggih adalah bermula pada masa pemerintahan Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien (1950-1967). Semenjak pemerintahan baginda pembinaan Masjid dimasukkan ke dalam Rancangan Kemajuan Negara. Masjid yang diberi nama sempena nama baginda yang telah mula dibina pada tahun 1954 dan dirasmikan pada 26 September, 1958, merupakan antara bangunan masjid tercantik di-Asia Tenggara pada masa itu. Baginda sendiri dikatakan mengambil inisiatif dan menyediakan rekabentuk semasa pembinaannya.²⁹

Usaha yang telah dirintis oleh baginda itu telah diikuti oleh anakanda Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam. Baginda Sultan bersama Almarhum ayahandanya telah menyusun rancangan pembinaan masjid mulai tahun-tahun 1960 hingga ke tahun 1980an di seluruh negara dengan dibahagikan kepada dua kategori iaitu Masjid Utama atau Mukim dan Masjid Kampung yang sekarang berjumlah sebanyak 103 buah. Masjid-masjid berkenaan dilengkapi dengan pelbagai peralatan yang lengkap sebagai sebuah masjid atau surau yang boleh berperanan mamajukan pembinaan ilmu pengetahuan Islam dan sebagai saluran utama pembangunan sosial dan masyarakat Islam negara ini.

Untuk mencapai matlamat sebenar dan selari dengan fungsi masjid yang dilaksanakan pada zaman pemerintahan Rasulullah Sallallahu 'Alaihi Wasallam, pada 17 Jamadilakhir, 1403 H/ 1 April, 1983 M, di bawah bijaksana Kebawah Duli Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, Majlis Tempatan bagi Masjid-masjid Brunei ditubuhkan. Majlis ini antara lain diamanahkan untuk melaksanakan tugas-tugas berikut:

²⁸ Awang Haji Metussin Bin Haji Bakri, 1993., *Catatan Sejarah Masjid-Masjid Negara Brunei Darussalam*, Bandar Seri Begawan: Jabatan Hal Ehwal Syari'ah Kementerian Hal Ehwal Ugama, hlm.4 -5.

²⁹ *Ibid.*, hlm.11

“Memajukan masjid-masjid yang bercantum di bawahnya dan menghidupkan semula, serta mengembalikan mutunya bagi membolehkan dia melaksanakan tugas-tugasnya sebagaimana yang dijalankan di permulaan Islam.”³⁰

Petikan di atas dengan jelas menunjukkan bahawa antara matlamat penting penubuhan beberapa masjid di Negara Brunei Darussalam ialah supaya institusi ini dapat melaksanakan tugas-tugasnya sepertimana yang dicontohi dan dilaksanakan oleh Baginda Rasulullah Sallallahu ‘Alaihi Wasallam dan para Sahabatnya pada zaman awal permulaan Islam. Untuk memantapkan semua urusan berkaitan dengan masjid samada dari segi pengawalan, pengurusan , pembinaan, perlantikan imam, perlantikan pegawai-pegawai serta perkara-perkara lain berkaitan dengannya telah dimasukkan secara resmi dalam Undang-Undang Negara Brunei Darussalam , Penggal 77; *Akta Majlis Ugama Islam dan Mahkamah-mahkamah Kadi* (Bah.V:Masjid-Masjid, per.123-133).

i) **Masjid Jame’ ‘Asr Hassanal Bolkiah**

Atas restu dan pemedulian Kebawah Duli Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, maka sebuah masjid terbesar di Negara Brunei Darussalam dimulakan pembinaannya pada tahun 1988 dan telah diresmikan pembukaannya pada 14hb. Julai, 1994 bersempena Hari Keputeraan Baginda Sultan yang ke-48. Masjid ini disamping mempunyai ruang sembahyang yang luas untuk lelaki dan wanita, juga mempunyai bahagian tertentu untuk kemudahan pentadbiran termasuk bahagian Dewan Serbaguna, Bilik Seminar VIP, Perpustakaan, “Royal Suit”, Ruang Tamu VIP dan Kawasan Makan.

Dewan Serbaguna tersebut yang boleh digunakan oleh kira-kira 200 orang adalah disediakan untuk menjayakan program yang melibatkan khidmat masyarakat berkaitan dengan hal-hal agama. Aktiviti-aktiviti tersebut termasuk mengadakan seminar, syarahan-

³⁰ *Ibid.*, hlm. 14 ,dipetik dari Aturcara Pembukaan Rasmi Majlis Tempatan bagi Masjid -Masjid Negara Brunei Darussalam, pada 1 April,1983, Jabatan Hal Ehwal Ugama, Negara Brunei Darussalam.

syarahan ugama, kursus pra-perkahwinan, ceramah umum dan kaunseling.

Berasaskan banyak kemudahan-kemudahan yang disediakan, maka masjid Jame' Asr Hassanil Bolkiah mempunyai persedian lebih dari mencukupi untuk kemudahan pembinaan ilmu pengetahuan Islam atau disiplin ilmu yang lain serta termasuk usaha menjadikannya sebagai satu saluran penting sebagai penggerak melaksanakan aktibiliti-aktibiliti kemasyarakatan dan pembangunan negara. Setakat ini sudah terdapat beberapa program yang sedang dan akan dijalankan sepanjang tahun 2004 ini.

Pentadbiran Masjid ini yang dikendalikan di bawah pengawasan Pengarah Hal Ehwal Masjid dan dibantu oleh Pegawai Agama Kanan serta kakitangan sokongan yang lain telah berjaya melaksanakan beberapa program termasuk Rancangan Kerja Takmir 2004 yang berbentuk aktibiliti berkala dan bermusim. Aktibiliti-aktibiliti berkala dan bermusim yang diletakkan di bawah program takmir masjid termasuk urusan pendaftaran kemasukan murid-murid baru bagi Kelas *Muqaddam al-Qur'an* dan Kelas Bimbingan Ugama yang biasanya dilaksanakan dalam bulan Januari. Sementara program dalam bulan Februari pula adalah meliputi aktibiliti berkaitan 'Aidil Adha seperti Takbir Hari Raya bagi belia-belia masjid, sembahyang sunat Hari Raya 'Idil Adha dan ibadah Qurban. Disamping itu ceramah khas tentang ibadat Qurban dan aqiqah juga diberikan. Program berkala di Jame' Asr Hassanil Bolkiah bulan Februari yang lalu menyaksikan bahawa beberapa upacara penting diadakan termasuk mengadakan doa kesyukuran sempena Sambutan Hari Kebangsaan Kali ke-20, pertandingan membaca *al-Qur'an* peringkat masjid dan majlis membaca doa akhir tahun Hijrah 1424 dan doa awal tahun Hijrah 1425.

Disamping program berkala dan bermusim, Masjid Jame' Asr Hassanil Bolkiah juga menyediakan program bimbingan agama dan kelas pengajian *al-Qur'an* untuk para pelajar. Kelas pengajian *al-Qur'an* adalah meliputi kelas Muqaddam, Kelas *al-Qur'an*, Kelas lanjutan *al-Qur'an* dan Kelas *al-Qur'an* Perempuan Dewasa. Jumlah semua pelajar yang mengikuti semua kelas tersebut sepanjang tahun 1425H/2004M adalah seramai 3,609 orang dengan tenaga pengajar berjumlah seramai 115 orang.

Jika diperhatikan maklumat jumlah pelajar yang mengikuti kelas-kelas bimbingan dan juga *al-Qur'an* memperlihatkan bahawa jumlah terbesar 60.7% (seramai 2,190 pelajar) adalah terdiri daripada pelajar-pelajar pra-sekolah atau di peringkat awal persekolahan yang mengikuti kelas *Muqaddam*. Jumlah ini amat penting jika dilihat dari aspek kesinambungan pelajaran mereka berikutnya. Sementara kelas *al-Qur'an* pula mempunyai seramai 780 orang pelajar di peringkat Sekolah Rendah dan Menengah. Jumlah ini jika dicampur dengan jumlah pelajar pra-sekolah memperlihatkan dengan jelas bahawa peratusan jumlah mereka mencapai 82.3% suatu jumlah mencukupi untuk mereka kembali ke masjid yang sama untuk mengikuti pengajian tinggi sekiranya persekitaran masjid ini (maksudnya kawasan berhampiran dengan masjid ini) disediakan kemudahan atau Institusi Pengajian Tinggi untuk mereka mengikuti pengajian di peringkat diploma atau ijazah.

ii) Masjid Universiti , Universiti Brunei Darussalam.

Masjid Universiti yang terletak di kampong Rimba, Jalan Tungku Link, dalam kampus Universiti Brunei Darussalam adalah merupakan sebuah masjid yang unik berbanding dengan masjid-masjid lain di Negara Brunei Darussalan.

Masjid ini dibina pada tahun 1992 sebagai kurnia Kebawah duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah dan hasil dari kutipan orang ramai. Masjid ini telah dirasmi oleh Kebawah Duli Paduka Seri Sultan pada 19hb. Rabi'ulakhir, 1416 / 15hb. September, 1995. Keunikan ini adalah kerana ianya dibina di dalam kampus universiti dan hampir dengan penempatan para pelajar yang ditempatkan di Asrama berhampirannya. Manakala masyarakat sekitar yang paling hampir dengan masjid ini ialah penduduk Islam yang tinggal di kawasan perumahan Rimba.

Seperti masjid-masjid lain di Negara Brunei Darussalam, Masjid Universiti juga menyusun program takmir masjidnya sendiri. Mulai Semester 1 Sessi 2003/2004 kegiatan takmir masjid universiti dikedalikan oleh bersama aktibiti-aktibiti yang terdapat dalam program takmir masjid di Masjid Universiti adalah mencakupi

kegiatan harian, kegiatan mingguan dan kegiatan berkala. Kegiatan harian adalah termasuk program Tadarus *al-Qur'an*, kuliah-kuliah lain termasuk *Tafsir al-Qur'an* dan *Hadis, fiqh* , *Tasawwuf* dan akhlak dan juga amalan membaca Yasin dan tahlil .

Disamping kuliah harian bahagian takmir juga mengatur kuliah-kuliah berbentuk mingguan seperti ceramah sebelum salat Jumaah. Tajuk-tajuk yang disediakan untuk kuliah mingguan hari Juma'at dipilih sesuai dengan beberapa peristiwa penting yang berlaku sepanjang tahun, yang ada hubungkait dengan amalan ajaran ugama Islam. Umpamanya, tajuk-tajuk seperti "*Kelebihan Bulan Rejab*", "*Isra' dan Mi'raj*", "*Kelebihan Bulan Sya'aban*", *Kelebihan Bulan Ramadan*","*Hikmat Puasa*","*al-Qur'an al-Karim Sebagai Petunjuk*", dan "*Lailatul Qadr*" serta lain-lain tajuk berkaitan diberikan untuk memberi peringatan tentang betapa pentingnya sesuatu peristiwa dalam sejarah dan amalan masyarakat Islam bagi melahirkan kesedaran dalam konteks pembinaan ilmu pengetahuan Islam. Manakala program berkala pula adalah berbentuk seperti mengadakan forum Isra' dan Mi'raj dan Ceramah Agama Sempena Nuzul al-Qur'an atau sebagainya. Program ini disediakan berdasarkan keperluan masa tertentu.

Penceramah-penceramah yang mengendalikan kuliah-kuliah tersebut di atas umumnya terdiri dari pensyarah-pensyarah daripada Institut Pengajian Islam Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien (IPISHOAS), Universiti Brunei Darussalam sendiri. Bagaimana pun terdapat juga penceramah yang diundang khusus samada dari Pusat Da'wah Islamiah atau dari Kementerian Hal Ehwal Ugama Negara Brunei Darussalam.

Disamping mengendalikan program tersebut, Institut Pengajian Islam Sultan haji Omar 'Ali Saifuddien juga telah menyusun perancangan pengendalian kursus-kursus mengenai Hafalan al-Qur'an di Masjid Universiti. Kursus-kursus berkaitan dengan pengajian al-Qur'an dan Menghafaz al-Qur'an adalah merupakan antara kursus yang mesti diambil dan lulus untuk memperolehi Ijazah Sarjana Muda Pengajian Islam. Oleh yang demikian kehadiran mahasiswa/wi IPISHOAS di Masjid Universiti dan persekitarannya turut membantu mengimarah dan memertabatkan lagi peranan masjid tersebut.

Perlu dijelaskan bahawa IPISHOAS sentiasa bekerjasama dengan unit Kerohanian Universiti Brunei Darussalam dalam usaha menjayakan aktibiti-aktibiti para pelajar, belia dan termasuk masyarakat dan ahli-ahli karya UBD. Disamping sama-sama menjayakan sebarang masjis-majlis keugamaan atau kebajikan yang dilaksana di masjid ini, IPSHOAS juga pernah mengadakan kursus-kursus motivasi untuk belia tempatan. Usaha yang telah dan sedang dijalankan oleh unit Takmir masjid tersebut tentunya membantu usaha pembinaan intelektualisme para pelajar serta belia khususnya dan masyarakat Islam amnya dan sekaligus memberi saham kepada usaha pembangunan masyarakat dan Negara.

4. Kesimpulan dan Rumusan

Perbincangan di atas menunjukkan bahawa masjid adalah merupakan sebuah institusi yang amat penting dalam sejarah perkembangan Islam. Disamping utamanya sebagai tempat ibadat institusi masjid boleh berperanan dalam pelbagai keperluan dan kehidupan manusia. Oleh kerana kini kebanyakan institusi seperti institusi-institusi pentadbiran, kehakiman, kesihatan, pendidikan dan juga institusi yang bertanggung jawab dengan persoalan pembangunan sudah terpisah dengan institusi masjid, maka pemusatkan pentadbiran kepada masjid dalam pelbagai fungsi seperti yang berlaku pada masa Rasulullah Sallallahu ‘Alaihi Wasallam, agak sukar untuk dilakukan. Bagaimana pun Institusi masjid masih boleh mengambil peranan tertentu dalam usaha mempertingkatkan mertabatnya sebagai sebuah institusi berwibawa dan mampu menjana pembinaan intelektualisme masyarakat Islam dan sekaligus membantu usaha pembangunan negara.

Perbincangan menyentuh beberapa aktibiti masjid masa kini dengan mengambil contoh Masjid Jame' Asr Hassanal Bolkiah dan Masjid Universiti Brunei Darussalam memperlihatkan bahawa sudah wujud usaha kearah memertabatkan masjid supaya fungsinya mengambil iktibar dari peranan masjid seperti mana berlaku pada zaman pemerintahan Rasulullah dan para sahabatnya. Bagaimanapun usaha tersebut perlu dipertingkatkan supaya kemudahan yang tersedia pada institusi-institusi masjid yang terdapat dalam Negara ini dimanfa'atkan sepenuhnya bagi menjayakan usaha pembinaan dan peningkatan

intelektualisme dan pembangunan masyarakat Islam Negara ini. Untuk mencapai matlamat tersebut beberapa saranan dimajukan seperti berikut:

- i) Untuk mempertingkatkan ketaqwaan setiap individu Muslim kepada Allah Subhanahu wata'ala, maka perlaksanaan program takmir masjid yang sedia ada serta program-program yang berkaitan perlu dikekalkan dan seterusnya diperbaiki dan dikemaskinikan dari masa ke semasa supaya ianya lebih berkesan.
- ii) Untuk mempertingkatkan lagi wibawa institusi masjid sistem pentadbiran masjid yang sedia ada perlu kemaskinikan. Pegawai-pegawai dan kakitangan perlu diberikan latihan dalam beberapa aspek pentadbiran dan yang berkaitan dengan keperluan semasa supaya prestasi kerja dapat terus dipertingkatkan.
- iii) Usaha pembinaan intelektualisme para pelajar dan belia serta anggota masyarakat perlu dilihat dari segi keperluannya supaya setiap program pengajian yang disediakan mendapat sambutan dan boleh memberi kesan dalam usaha mencapai masyarakat Islam terbaik dan cemerlang.
- iv) Untuk memperdekatkan para pelajar dan belia kepada aktibiliti-aktibiliti masjid, usaha perlu dibuat supaya institusi-institusi pendidikan yang disediakan untuk mereka diberikan kemudahan masjid atau kedudukannya berhampiran dengan masjid. Dengan demikian mereka sentiasa didedahkan dengan program-program takmir masjid yang boleh membantu mempertingkatkan pembinaan intelektualisme berasaskan *tasawwur* Islam.
- v) Untuk kemudahan rujukan sebarang permasalahan, maka unit kauseling perlu diwujudkan dan dikendalikan dibawah pengawasan masjid. Ia boleh dijadikan tempat rujukan sebarang masalah yang dihadapi oleh anggota masyarakat Islam samada menyentuh permasalah keluarga atau lainya.

- vi) Bahan-bahan bacaan adalah merupakan antara sumber penting dalam usaha menjana intelektualisme masyarakat Islam. Adalah dicadang supaya setiap ruang perpustakaan yang didapati di masjid dipenuhi dengan bahan-bahan rujukan termasuk kitab-kitab dan buku-buku yang boleh membantu mereka dalam usaha mempertingkatkan ilmu pengetahuan.
- vii) Institusi masjid perlu mewujudkan unit R&D yang boleh membantu melakukan penyelidikan dari masa kesemasa bagi tujuan mempertingkatkan usaha supaya institusi masjid dapat terus berfungsi dengan baik dan cemerlang.

RUJUKAN

Awang Haji Metussin Bin Haji Baki, 1993., *Catatan Sejarah Masjid-Masjid Negara Brunei Darussalam*, Bandar Seri Begawan: Jabatan Hal Ehwal Syari'ah Kementerian Hal Ehwal Ugama Negara Brunei Darussalam.

Shirazi,1970., *Tabaqat al-fuqaha'*, Beirut: dar al-Ra'i'd al-'Arabi.

al-Maraghi, 'Abdullah Mustafa,t.t., *al-Fath al-Mubin fi Tabaqat al-'Usuliyin*, Juz.1., Masr: 'Abd al-Hamid Ahmad Hanafi .

Abi Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Ansari al-Qurtubi,1967., *al-Jami' Li Ahkam al-Qur'an*, Juz.,1., al-Qahirah: dar al-Kutub al-'Arabi Li al-Tiba'ah Wa al-Nashr.

Ahmad Ibn Hanbal, *Musnad*, II.

Ibn Hajjaj al-Qushairi al-Nisaburi,(1404/1988), *Talkhis Sahih al-Imam Muslim*, Juz., Kahira: Dar al-Salam.

Kamus Dewan, Edisi Ketiga 1994., Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka .

Abdul Halim Nasir,1995., *Seni Bina Masjid Di Dunia Melayu-Nusantara*, Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia .

Kausar Niazi, *Role of the Mosque*, 1976 , Lahore: Sh.Muhammad Ashraf.

Ahmad Zaki Hj.Abd.Latif, 1997 ., *Perbandaran di Timur Tengah Kesannya Terhadap masyarakat Islam Abad I-III Hijrah* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

al-Dhahabi, *Tabaqat al-Qurra'*, juz.I.

Dr.Muhammad Husain al-Dhahabi, t.t. , *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Juz. 1.,al-Qahirah Maktabah Wahbah

Dr.Hasan Ibrahim Hasan, 1964., *Tarikh al-Islam*, Jil.,Cairo: maktabah Nahdah misriyyah.

Ibn al-Athir, t.t. *Usd al-Ghabah.*, al-Qahirah: Dar al-Sha'b.

al-Nawawi, t.t. *Tahdhib al-Asma' wa al-Lughah*, Juz.2., Cairo: Idarah al-Tiba'ah al-Muniriyyah .

Ibn Hajjaj al-Qushairi al-Nishaburi, 1412/1991., *Sahih Muslim*, Juz.I., al-Qahirah: Dar al-Hadith .

Muhammad Uthman El-Muhammady,"Institusi Masjid yang Bersifat Futuristik",Dlm., Mohd.Yusof Din dan Azhana (Sunt.), 1997., *Pemantapan Institusi Masjid, Wasilah Kearah Kecemerlangan Umat*, Kuala Lumpur: INMIND .

al-Qurtubi, Abi Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Ansar, *al-Jame' Li Ahkam al-Qur'an*, Juz.1,1967., al-Qahirah: Dar al-Katib al-'Arabi li al-Tiba'ah Wa al-Nashr.

al-Shirazi,1970., *Tabaqat al-fuqaha'*, Beirut: Dar al-ra'id al-'Arabi.

al-Maraghi, 'Abdullah Mustafa, *al-Fath al-Mubin fi Tabaqat al-'Usuliyyin*, Juz.1, t.t., Masr:'Abd al-Hamid Ahmad Hanafi .

Abi Abdullah Muhammad bin Ahmad al-Ansari al-Qurtubi,1967., *al-Jami' Li Ahkam al-Qur'an*, Juz. 1., al-Qahirah: dar al-Kutub al-'Arabi Li al-Tiba'ah Wa al-Nashr.

Laws of Brunei: Religious Council and Kadis Courts (Cap.77)